*Мельник Елена Борисовна*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 УЧЕНИК - 1 КОМПЬЮТЕР В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» учитель истории**

**Г. Новороссийск**

Мы живем в условиях, когда глобальная экономика, новые рынки труда требуют создания единого информационного и коммуникативного пространства, а это в свою очередь способствует формированию новых компетенций и технологий, в первую очередь у школьников. Компьютеры и интернет не только изменили методы и формы преподавания в школе, но и заставляют по - новому посмотреть на формирование умений, навыков, получение новых знаний, освоение новых социальных ролей ученика.

ФГОС дает образовательному учреждению большую свободу в построении собственной образовательной программы. Одной из задач образовательных стандартов является «владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях». (2)

Таким образом, развитее информационно-коммуникативных технологий, которые помогают ориентироваться в информационном пространстве, решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать, являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности.

Принципиально новую учебную ситуация создает применение программы **«1 ученик: 1 компьютер»**, когда школьники могут пользоваться учебными ноутбуками, подключенными к беспроводной сети. Каждый ученик в классе и учитель имеют свой индивидуальный ноутбук, они связаны между собой и имеют доступ к интернету.

При работе с программой **«1 ученик: 1 компьютер»** используется продукция фирмы «1 С». С 1996 года образовательные учебные заведения страны получили более двухсот мультимедийных продуктов

Программный продукт можно использовать по различным предметам школьного курса. Они помогают не только в получении новых знаний, но и в освоении информационного пространства школьниками, овладении новыми компетенциями, необходимыми в будущей жизни.

Программа 1С предлагает целый комплекс электронных пособий по истории и обществознанию. Сюда входят учебники, с интерактивными картами и другими анимированными объектами, справочным материалом, тесами; книга для учителя при подготовке к ЕГЭ по истории; методические рекомендации:хрестоматия по истории России и другие. **(4)**

Электронные образовательные ресурсы, входящие в состав продуктов комплекта, учитывают основные принципы новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Учебные материалы, помогут организовать современный урок истории, отличающийся высоким уровнем наглядности в обучении и интерактивности в работе с дидактическими материалами. Учитель может использовать ресурсы из комплекта не только при объяснении и классическом закреплении материала, но и для организации содержательной самостоятельной работы учащихся. Каждое пособие разделено на две части: образовательный комплекс и тренировочная часть. Очень удобно то, что использовать ряд компонентов образовательного комплекса можно как на уроках истории, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, готовиться к предметным олимпиадам, к экзаменам. Кроме того на диске есть редактор, с помощью которого можно добавлять созданные самостоятельно модели.

Во время работы по программе «1 ученик – 1 компьютер» поставлены следующие цели:

• Обеспечение равенства доступа к ИКТ.

• Расширение информационного образовательного пространства школьника.

• Улучшение освоения учащимися учебного материала.

• Внедрение в учебный процесс формирующего оценивания и дифференцированного обучения.

• Развитие способностей школьников к непрерывному обучению в течение жизни**. (3)**

Ученики седьмых классов ЧОУ «Гимназия № 1» работают с индивидуальными ноутбуками с четвертого класса, а изучение истории по программе **«1 ученик: 1 компьютер»** ведется третий год. В ходе работы используются следующие педагогические технологии: разноуровневое обучение, проблемное обучение, коллективный способ обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Электронный учебник «Российская и всеобщая история» охватывает период Средневековья и соответствует программе изучения предмета в шестом классе. Он включает в себя такие разделы, как, «Правило работы с учебником», «Всеобщая история», «История России», «Словарь основных понятий». В ходе работы на уроке можно проводить историческую параллель между всеобщей и отечественной историей. Так, например, интерес у школьников вызывает сравнительный анализ таких исторических деятелей¸ как Карл Великий и Ярослав Мудрый. Информация дается в наглядно-образной форме с использованием анимационных приемов.

Использование индивидуальных ноутбуков расширяет возможность личностно - деятельностного подхода на уроках истории. В рамках нового ФГОС предполагается, что формирование учебной деятельности, как способа активного добывания знаний, является одним из направлений развития личности обучаемого. Электронный учебник включает в себя разнообразные и разноуровневые задания (для более сильных и более слабых учеников). Так, например, одновременно в классе можно организовать работу с картой (назвать основные направления походов Святослава Игоревича), документом (проанализировать «Повесть временных лет») и найти в словаре определения, используемые на уроке и соотнести с понятиями. Ученик, выполняя задание, получает оценку за свою работу, выставляемую программой. Оценка может выставляться как в определенных баллах, так и в процентах невыполненного задания. Результат сохраняется в памяти не только в ноутбука гимназиста, но и в компьютере учителя. Через несколько уроков можно повторить данный тип задания, проверить учтены ли были учащимся ошибки, сделанные ранее.

При помощи программы «1 ученик – 1 компьютер» можно организовать работу на уроках в группе. При изучении темы «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» задание делится на три части и каждая группа получает свое задание: «Определить при каких обстоятельствах Ярослав Мудрый взошел на престол» (работа с документом электронного учебника), Вторая группа перечисляет действия, за которые князь получил прозвище Мудрый. Третья группа, исходя из текста «Русской Правды», должна определить, можно ли считать принятие этих законов мудрым поступком. В итоге, переходя на следующую страницу, ученики заполняют таблицу, свозя все собранные данные.

В конце каждого урока можно провести интерактивный опрос при помощи тренажера «Проверь, знаешь ли ты материал». По окончанию изучаемой темы можно провести контрольную работу, где разбор заданий и выявлений ошибок можно провести прямо на уроке.

Учащиеся с интересом работают с программой, что вызывает мотивацию к изучению предмета. Среди учащихся шестых классов был проведен опрос об использовании программы **«1 ученик: 1 компьютер»** на уроках истории. Отвечая на вопрос «Считаете ли вы свой ноутбук инструментом, который можно использовать на уроках?» они все ответили положительно. После ознакомления с программой часть учащихся призналась, что открыли для себя новые возможности компьютера, И все считают, что необходимо продолжить изучение предмета с использованием программы.

Таким образом, применение информационных технологий в курсе обучения истории в школе, а в частности использование программы **«1 ученик:1 компьютер»** вызывает позитивные изменения в образовательном процессе, способствует формированию ключевых компетенций у школьников и соответствует целям и задачам формирования человека XXI века.

Таким

**Библиографический список**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, М: Народное образование, 1998 г.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории

М: Просвещение, 2011 г.

3. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер» образовательная модель

мобильного обучения в школе. Москва, «АМИпринт», 2012 г.

4. <http://repetitor.1c.ru/> Образовательные программы 1С

**elena-melnik-1964@mail.ru**